|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Eskişehir Osmangazi Üniversitesi**  **İlahiyat Fakültesi**  **Ders İzlencesi** |  |
|  | | |

## Ders Kodu : 181111041

## Ders Adı : Eğitime Giriş

## Öğretim Elemanı : Ayşe YORULMAZ

E-Posta : ayorulmaz@ogu.edu.tr

Görüşme Gün ve Saatleri : Perşembe 14.00-16.00

Ofis : İlahiyat Fakültesi / Z17

## Ders Hakkında

Dönem : Güz

Gün ve Saat : Perşembe 10.30-13.30

Kredi/AKTS : 3/4

Eğitim Dili : Türkçe

Öğretim Türü : Yüz Yüze

Derslik : Derslik 1

Ders Türü : Formasyon

# Önkoşul Dersleri

Yok.

# Dersin Amacı

Bu ders, öğrencilere eğitimi çok boyutlu bir perspektifle kavrayabilecekleri temel sunmayı amaçlamaktadır. Eğitim kavramının anlamı ve işlevi üzerinden başlayan bu süreçte, öğrencilerin eğitime felsefi, psikolojik, toplumsal, tarihsel, politik ve hukuki açılardan bakabilmeleri hedeflenmektedir. Ders kapsamında ayrıca, Türk eğitim sisteminin yapısı ve işleyişi, öğretmenlik mesleğinin rol ve sorumlulukları, okul ve sınıf ortamlarında çeşitliliğin yönetimi, çağdaş pedagojik yaklaşımlar ile bilimsel düşünmenin eğitimdeki yeri ele alınacaktır. Bu sayede öğrencilerin, eğitimin çok boyutlu yapısını anlayabilmeleri; günümüzün değişen koşulları doğrultusunda eleştirel düşünebilen, duyarlı ve etkin eğitimciler olarak yetişmeleri amaçlanmaktadır.

# Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenim Çıktıları** | | **Yeterlilik Türü****(Bilgi/Beceri/Yetkinlik)** | **Ölçme Yöntemleri\*\*** |
| 1 | Eğitimin temel kavramlarını tanımlar. | Bilgi | Sınav |
| 2 | Eğitimin diğer sosyal alanlarla ilişkisini analiz eder ve etkilerini değerlendirir. | Beceri | Sınav, Ödev |
| 3 | Eğitimin tarihsel gelişimini açıklar. | Bilgi | Sınav |
| 4 | Türk eğitim sisteminin yapısını ve işleyişini açıklar. | Bilgi | Sınav |
| 5 | Öğretmenlik mesleğinin rolünü ve yeterliklerini değerlendirir. | Beceri | Sınav, Ödev |
| 6 | Okul ve sınıf ortamlarında kültürel çeşitliliği analiz eder ve kapsayıcı, demokratik stratejiler geliştirir. | Yetkinlik | Sınav, Ödev |
| 7 | Farklı eğitim yaklaşımlarını açıklar, karşılaştırır ve değerlendirir. | Beceri | Sınav, Ödev |
| 8 | Eğitim alanındaki bilimsel araştırmaların önemini açıklar ve araştırma temelli düşünme becerisi geliştirir. | Yetkinlik | Sınav, Ödev |

# Ders Kaynakları

|  |  |
| --- | --- |
| *Temel Ders Kitabı:* | (Ed.) Ümit Dilekçi (2023). *Eğitime Giriş*. Pegem Akademi.[Kitaba turcademy.com üzerinden online ulaşabilirsiniz.] |
| *Yardımcı Kaynaklar:* | Binbaşıoğlu, C. (2013). *Türk Eğitim Tarihi*. Anı.  Büyükdüvenci, S. (2019). *Eğitim Felsefesine Giriş*. FOL.  Cevizci, A. (2010). *Eğitim Sözlüğü*. SAY.  Freire, P. (2014). *Ezilenlerin Pedagojisi* (Çev. Hattatoğlu, D. & Özbek, E.). Ayrıntı.  Lawton, D. & Gordon, P. (2024). *Batı Eğitim Düşüncesi Tarihi* (Çev. Özgür Atakan). Nika.  Morin, E. (2010). *Geleceğin Eğitimi İçin Gerekli Yedi Bilgi* (Çev. Hüsnü Dilli). İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları.  Nohl, A. (2014). *Kültürlerarası Pedagoji* (Çev. Nazlı Somel). İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları.  Öztan, G. G. (2019). *Türkiye’de Çocukluğun Politik İnşası*. İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları.  Ranciere, J. (2014). *Cahil Hoca* (Çev. Savaş Kılıç). Metis.  Wulf, C. (2010). *Eğitim Bilimi* (Çev. Ed. Hasan Hüseyin Aksoy). Dipnot. |

# Ders Politikaları

* ***Ders Süresi ve İşleyişi:*** Ders **60 dakikalık iki blok** olarak işlenecek ve iki ders arasında **15 dakikalık mola** verilecektir.
* ***Devam Durumu:*** Derse devam zorunludur. Devamsızlık hakkı en fazla 4 hafta (%30) ile sınırlıdır. Yönetim kurulu kararıyla görevlendirilen öğrenciler izinli sayılır. Sağlık raporu, devam zorunluluğunu ortadan kaldırmaz. Ancak, dersi **DZ notu dışında** tekrar eden öğrenciler için devam zorunluluğu aranmaz.
* ***Engelli Öğrenci Desteği:*** Görme, işitme ya da başka bir nedenle derse katılımınızda engel oluşturan durumlar varsa lütfen doğrudan ders yürütücüsüyle iletişime geçiniz. Ayrıca üniversitemizde bu konuda destek sunan **Engelli Öğrenci Birimi** bulunmaktadır. Bu birimle iletişime geçerek gerekli desteği alabilirsiniz. Birimin web sayfasına erişmek için [tıklayın](https://eob.ogu.edu.tr/).
* ***Öğrenci Merkezli Öğrenme:*** Bu ders, öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütülecektir. Öğrencilerin derse hazırlıklı gelmeleri, soru sormaları, görüş bildirmeleri ve derse aktif katılmaları beklenir. Ders sürecine ilişkin geri bildirimleriniz önemlidir ve dikkate alınacaktır.
* ***Sözlü ve Yazılı İletişim Etiği:*** Ders ortamında temel iletişim kurallarına özen göstermeniz beklenir. Irkçı, cinsiyetçi ya da ayrımcı ifadelere yer verilmemelidir. Yazılı iletişimde de aynı etik kurallar geçerlidir. Kopya ve intihal kesinlikle kabul edilmez. Yazılı ödev ve sunumlarda yararlandığınız tüm kaynakları (kitap, makale, internet içeriği vb.) açık şekilde referans vermeniz zorunludur.
* ***Ödev Teslimi:*** Ödevlerin kapsamı, teslim tarihleri ve değerlendirme ölçütleri **ESOGÜ UZEM** üzerinden paylaşılacaktır. Ödev gönderimi ve değerlendirme süreci yalnızca UZEM sistemi aracılığıyla yürütülecek olup, sistem dışı gönderimler dikkate alınmayacaktır.
* ***Geri Bildirim ve İletişim:*** Dersle ilgili her türlü soru ve önerinizi ders sırasında, ders dışı görüşme saatlerinde ya da e-posta yoluyla iletebilirsiniz. Geri bildirimleriniz dersin gelişimi için değerlidir.

# Haftalık Ders İçeriği

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | | **Konu Başlığı** | **İlgili Kaynaklar** | | **Ödev/Görev/Okuma** |
| 1. **Hafta**   **22-26 Eylül** | **Giriş: Ders İçeriği ve İşleyişi**  Dersin amacı, içeriği, işleyişi ve değerlendirme yöntemleri açıklanması  Öğrencilerin ders sürecine yönelik bireysel beklenti ve sorumluluklarını belirlenmesi | | * Ders İzlencesi * Ödev hazırlama yönergesi | | * “Ders İzlencesi”ni inceleyin. * “Bu Dersten Beklentim” başlıklı UZEM 1. Hafta forumuna beklentilerinizi yazın. |
| 1. **Hafta**   **29 Eylül-3 Ekim** | **Eğitimin Anlamı: Temel Kavramlar**  Öğrencilerin eğitim metaforlarının değerlendirilmesi  Eğitim, Öğretim, Öğrenme, Kültür, Bilgi, Değer gibi kavramların birbiriyle ilişkili olarak açıklanması  Formal, İnformal, Örgün, Yaygın, Sürekli, Uzaktan gibi eğitim türlerinin tanımlanması  Eğitimin amaç ve işlevlerinin tartışılması | | * Sezgin Nartgün, Ş. (2023). “Eğitimle İlgili Temel Kavramlar” *Eğitime Giriş* (Ed. Ümit Dilekçi), Pegem, s. 1-23. * Balyemez, S. (2019). “Eğit-, Eğitim Kelimelerinin Yapısı ve Türkiye Türkçesine Girme Süreci”, *SUTAD*, 47, 41-52, <https://doi.org/10.21563/sutad.855743> * Akyol, C., & Kızıltan, Ö. (2019). “Öğretmen Adaylarının Kültür Kavramına İlişkin Metaforları.” *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39(2), 937-961. <https://doi.org/10.17152/gefad.441751> | | * UZEM “2. Hafta Ödev” paneline, *“Eğitim ... gibidir, çünkü ...”* cümlesiyle başlayan ve kavramsal açıklama içeren kısa bir paragraf yazınız. * İkinci hafta için belirtilen kaynakları okuyun. |
| 1. **Hafta**   **6-10 Ekim** | **Felsefi Temeller: İnsan, Bilgi, Değer**  Eğitim felsefe ilişkisinin değerlendirilmesi  Eğitime yön veren temel felsefi soruların tartışılması  Başlıca eğitim felsefelerinin açıklanması  Eleştirel Pedagojinin felsefi temellerinin değerlendirilmesi | | * Sözer, Y. (2023). “Eğitimin Felsefi Temelleri” *Eğitime Giriş* (Ed. Ümit Dilekçi), Pegem, s. 25-55. * Çetin, N., & Balanuye, Ç. (2015). “Değerler ve Eğitim İlişkisi Üzerine”. *Kaygı* (24), 191-203. https://doi.org/10.20981/kuufefd.03311 * Sözer, M. A., & Sel, B. (2015). “John Dewey’in Görüşlerinin Ontolojik ve Epistemolojik Temelde İrdelenmesi”. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(3), 313-327. * Aydın, M. &Akto, A. (2021) “Paulo Freire ve Eğitim Felsefesi”. *Şarkiyat* 13/3, 1176-1191. https://doi.org/10.26791/sarkiat.1037987. | | * UZEM 3. Hafta Forum paneline aşağıdaki soruya dayalı kısa bir yansıma yazısı hazırlayınız:   *“Hayatınızın merkezinde olduğunu düşündüğünüz temel soru, sorun ya da merak ne? Eğitim bu konuya nasıl katkı sağlayabilir ya da nasıl müdahil olabilir?”*   * Üçüncü hafta için belirtilen kaynakları okuyun. |
| 1. **Hafta**   **13-17 Ekim** | **Tarihsel Gelişim: Eğitimin Evrimi**  Eğitim tarihine farklı bakış açıları değerlendirilmesi  Antik dönem uygarlıklarında eğitimin temel özelliklerinin açıklanması  Orta Çağ’da eğitim ve bilgi otoritesinin tartışılması  Modern dönemde eğitimin dönüşümünün analiz edilmesi | | * Ergün, E. (2023). “Eğitimin Tarihi Temelleri” Eğitime Giriş (Ed. Ümit Dilekçi), Pegem, s. 81-118. * Bağdatlı Çam, F. (2016). Eğitim Sisteminin Ortaya Çıkışı ve Antik Yunan Eğitim Anlayışının Temelleri. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 5(2), 629-643. * Çığır Dikyol, D. (2021). Antik Roma’da Bir Statü Göstergesi Olarak Eğitim. *Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 23(3), 1025-1051. <https://doi.org/10.16953/deusosbil.857266> * Gökenç Gülez, S. (2023). Modern Çin Eğitim Sisteminde Geleneksel İzler: Konfuçyüsçü Eğitimin Yeniden Canlanması. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 32(1), 313-327. <https://doi.org/10.35379/cusosbil.1259073> | | * “Eğitim Tarihinde Kız Çocukları” başlıklı UZEM 4. Hafta Forum paneline aşağıdaki soruya ilişkin düşüncelerinizi yazın:   *“Geçmişten günümüze, kız çocuklarının eğitimi ile ilgili yapılan tercihler bugünün toplumlarında ne gibi etkiler yaratmış olabilir?”*   * Dördüncü hafta için belirtilen kaynakları okuyun |
| 1. **Hafta**   **20-24 Ekim** | **Tarihsel Gelişim: Türkiye'de Eğitimin Serüveni**  Orta Asya’dan Osmanlı’ya eğitimde süreklilik ve kırılmaların açıklanması  Osmanlı eğitim sisteminin yönelik tartışmaların ele alınması  Erken Cumhuriyet dönemi merkezileşme düşünce ve pratiklerinin eğitime yansımasının değerlendirilmesi  1980 sonrası eğitim politikalarının belirleyici kavramlarının analiz edilmesi | | * Ergün, E. (2023). “Eğitimin Tarihi Temelleri” *Eğitime Giriş* (Ed. Ümit Dilekçi), Pegem, s. 81-118. * Beyazıt, Y. (2014). XVI. Yüzyıl Osmanlı İlmiyye Kanûnnâmeleri ve Medrese Eğitimi. *BELLETEN*, 78(283), 955-982. * İnal, K. (1999). Paternalist Politikanın İdeal Türk Çocuğu. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences* (JFES), 32(1). <https://doi.org/10.1501/Egifak_0000000022>   Erdoğan, İ. (2021). Eğitim Bilimi: Geçmişten Bugüne. *HAYEF: Journal of Education*, 18(1): 2-20. | | * “Türk Eğitim Tarihi” başlıklı UZEM 5. Hafta Forum paneline aşağıdaki soruya ilişkin düşüncelerinizi yazın:   *“Sizce bir toplumun eğitim tarihini anlatmanın daha demokratik ve çok sesli yolları olabilir mi? Bir anlatı kurgulasanız kimlerin sesini dahil ederdiniz?”*   * Beşinci hafta için belirtilen kaynakları okuyun |
| 1. **Hafta**   **27-31 Ekim** | **Toplumsal Temeller: Sosyalleşme ve Eşitsizlik**  Eğitim toplum ilişkisi değerlendirilmesi  Temel toplum kuramları açısından eğitimin rolünün karşılaştırılması  Eğitimin sosyal kurumlarla ilişkisinin değerlendirilmesi  Fırsat eşitliği, toplumsal hareketlilik gibi temel sorun alanlarının tartışılması | | * Kavrayıcı, C. (2023). “Eğitimin Sosyal ve Kültürel Temelleri” *Eğitime Giriş* (Ed. Ümit Dilekçi), Pegem, 57-79. * Özkul, O. (2017). Demokratik Hakların Gelişmesinde Sivil Toplum Düşüncelerinin Katkısı. *Hak İş Uluslararası Emek ve Toplum Dergisi*, 6(14), 10-24. * Yarım, U. S., Yunus, M. A., & Güneş, M. (2021). Bir Araç Olarak Güvenlik: Bourdieu ve Foucault Okumalarıyla “Tahakküm” Üzerine Bir Çözümleme. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 18(48), 23-42. * Akgül, A. E. (2019). "Eğitimde Fırsat Eşitliği- Cinsiyet Ayrımı Faktörü" Üzerine Bir Araştırma. *International Journal of Social and Humanities Sciences*, 3(1), 127-142. | | * “Toplum ve Eğitim” başlıklı UZEM 6. Hafta Ödev paneline aşağıdaki sorulardan birini seçerek kısa bir yansıma yazısı yazınız: * *Eğitim toplumsal eşitsizlikleri azaltır mı, yoksa yeniden mi üretir?* * *Size göre eğitim bir özgürleşme süreci midir, yoksa bir uyumlanma süreci mi?* * Altıncı hafta için belirtilen kaynakları okuyun. |
| 1. **Hafta**   **3-7 Kasım** | **Okul ve Sınıf: Çeşitlilik ve Ayrımcılık**  Okulun sosyo-kültürel anlamlarının değerlendirilmesi  Sınıfın sosyal bir alan olarak işlevlerinin tartışılması  Çeşitlilik ve ayrımcılığa dair deneyimlerin çözümlenmesi Kapsayıcı eğitimin imkan ve sınırlılıklarının sorgulanması | | * Göktürk, D., & Ağın, E. (2020). Okul Kurumunun Kültürel-Toplumsal Eşitsizlik ve İmtiyazların Yeniden Üretimindeki Rolüne İlişkin Bir Değerlendirme. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences* (JFES), 53(1), 329-354. * Kaymaz, A., & Atmaca, T. (2022). Eğitimde Karşılaşılan Çeşitli Eşitsizliklerin Ürettiği Bazı Pedagojik Sonuçlar ve Sınıf Ortamına Etkileri. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* 23(3), 1870-1897. * Bilgin, R., & Erbuğ, E. (2021). Eğitimde Fırsat Eşitsizliği Üzerine Eleştirel Bir Değerlendirme. *International Journal of Economics Administrative and Social Sciences*, 4(2), 231-239. * Kurtdaş, E. M. (2021). Eğitimde Cinsiyet Temelli Fırsat Eşitsizliği. *Sosyolojik Düşün*, 6(2), 112-144. | | * “Ayrımcılık ve Çözüm Önerileri” başlıklı UZEM 7. Hafta Ödev paneline aşağıdaki soruya ilişkin düşüncelerinizi yazın: *Eğitiminiz süresince tanık olduğunuz bir ayrımcılık örneğini paylaşınız. Bu tür bir ayrımcılığın kökeninde neler olabilir ve önüne geçmek için okul ortamında neler yapılabilir?* * Yedinci hafta için belirtilen kaynakları okuyun. |
| **10-14 Kasım** | **Arasınav Haftası** | | | **Sınav: Test (25 Soru) Süre: 35 dk.** | |
| 1. **Hafta**   **17-21 Kasım** | **Eğitimin Politik ve Hukuki Temelleri**  Çocuk(luk) kavramının tarihsel ve toplumsal olarak nasıl inşa edildiğinin tartışılması  Çocuk haklarının doğuşu, gelişimi ve kapsamının değerlendirilmesi  Eğitim hakkının ulusal ve uluslararası hukuk belgeleriyle temellendirilmesi  Eğitimin politik bir alan olarak değerlendirilmesi  Eğitim politikalarının arkasındaki ideolojik yönelimlerin sorgulanması | | * Kaya, A. (2023). “Eğitimin Politik Temelleri” *Eğitime Giriş* (Ed. Ümit Dilekçi), Pegem, s. 119-141. * Demirer-Yurdagül, S. (2023). “Eğitimin Hukuki Temelleri” *Eğitime Giriş* (Ed. Ümit Dilekçi), Pegem, 143-172. * Kurtdede-Fidan, N. ve Özaydın, A. (2019). “Ebeveynlerin Çocuk Haklarına İlişkin Metaforik Algıları”. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi,* 9(2), 361-378. * Beltekin, N., & Çete, U. (2019). “Eğitim Hakkını Yeniden Tanımlamak”. *HAFIZA*, 1(1), 27-39. * Yakut Özek, B. (2019). Eleştirel Kuram (Frankfurt Okulu) Bağlamında İdeoloji ve Eğitim İlişkisinin Çözümlenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 39(3), 1535-1557. * Kartal, S. (2020). Türkiye’de Eğitim Politikalarının Dönüşümü: 1980 ve Sonrası. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi,* 7(9), 1-18. | | * “Eğitim Hakkı” başlıklı UZEM 9. Hafta Forum paneline aşağıdaki soruya ilişkin düşüncelerinizi yazın:   *“Sizce eğitim politikalarının ideolojilerde bağımsız olması mümkün müdür? Neden? Eğer eğitim her zaman bir ideolojik zemin üzerinde yükseliyorsa, bu durumda eğitim hakkı nasıl tanımlanmalı ve korunmalıdır?*   * Dokuzuncu hafta için belirtilen kaynakları okuyun |
| 1. **Hafta**   **24-28 Kasım** | **Türk Eğitim Sistemi**  Türk eğitim sisteminin tarihsel gelişiminin yorumlanması  Türk eğitim sisteminin yasal dayanaklarının açıklanması  Milli eğitimin genel amaçlarının ve temel ilkelerinin değerlendirilmesi  Millik eğitimin örgüt yapısının açıklanması  Eğitim sisteminin yapısal sorunlarının tartışılması | | * Sezen-Gültekin, G. (2023). “Sistem Olarak Eğitim ve Türk eğitim Sisteminin Yapısı ve Özellikleri” *Eğitime Giriş* (Ed. Ümit Dilekçi), Pegem, 371-392. * Uysal, A. (2020). Milli Eğitimin Ortaya Çıkışı. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi,* 23(44), 747-781. <https://doi.org/10.31795/baunsobed.810906> * Sezer, Ş. (2020). Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçlarının Gerçekleşme Düzeyi. *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi* 15(24), 2269-2296. * Gürel, K., & Gül, İ. (2024). Eğitimde Yerelleşme. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 23(89), 325-343. https://doi.org/10.17755/esosder.1357637 | | * “Türk Eğitim Sistemi” başlıklı UZEM 10. Hafta Ödev paneline aşağıdaki soruya ilişkin düşüncelerinizi yazın: *Türk eğitim sisteminin ‘merkezileşme’ özelliği sizce hangi yönleriyle avantaj ve dezavantaj yaratıyor olabilir?* * Onuncu hafta için belirtilen kaynakları okuyun. |
| 1. **Hafta**   **1-5 Aralık** | **Öğretmenlik Mesleği ve Etik Sorumluluk**  Öğretmenliğin tanımlanması  Meslekleşme sürecinin gözden geçirilmesi  Öğretmen eğitiminin tarihsel sürecinin değerlendirilmesi  Öğretmenlik yeterlikleri, nitelikleri ve rollerinin değerlendirilmesi  Öğretmenliğin etik sorumluluklarının tartışılması | | * Argon, T. (2023). “Bir Meslek Olarak Öğretmenlik”. Eğitime Giriş (Ed. Ümit Dilekçi). Pegem, 342-370. * MEB (2017). Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri. * Yıldırım, A. & Çobanoğlu, R. (2025). Türkiye’de Öğretmen Eğitimi: Erken Cumhuriyet Dönemi’nden Günümüze Gerçekleşen Değişimlerin Analizi. *TEBD*, 23(1), 382-415. <https://doi.org/10.37217/tebd.1519546> * Ekinci, Ö. (2020). Jacques Ranciere’de Entelektüelin İşlevinin Sorgulanması: “Cahil Hoca” Okulda. *Asia Minor Studies,* 8(2), 543-554. <https://doi.org/10.17067/asm.643579> | | * “Öğretmenlik ve Etik Sorumluluk” başlıklı UZEM 11. Hafta Forum paneline aşağıdaki soruya ilişkin düşüncelerinizi yazın: *Etik sorumluluk sizce tarafsız olmaya mı, yoksa müdahaleye mi çağırır?Bu ikilemde öğretmenin etik sorumluluğunu belirleyen temel unsur(lar) ne olmalıdır?* * On birinci hafta için belirtilen kaynakları okuyun. |
| 1. **Hafta**   **8-12 Aralık** | **Psikolojik Temeller: Gelişim ve Öğrenme**  Eğitim psikoloji ilişkisinin değerlendirilmesi  Gelişim Psikolojisi alanındaki temel kuramların açıklanması  Öğrenme Psikolojisi alanındaki temel kuramların açıklanması Eğitimde bireysel farklılıkların tanınması ve öğrenme sürecine etkisinin değerlendirilmesi | | * Çiçek, İ. (2023). “Eğitimin Psikolojik Temelleri” *Eğitime Giriş* (Ed. Ümit Dilekçi), Pegem, s. 231-251. * Eker, S. (2012). “Alfred Adler’in Kişilik Kuramı’nın Demokrasi Düşüncesi Açısından Önemi”. *Uludağ Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(22), 157-180. * Dağaşan, E., Osmanoğlu, D. E., & Toksun, S. E. (2017). “Dede Korkut Hikâyelerinin Kohlberg’in Ahlak Gelişim Kuramına Göre İncelenmesi”. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 5(11), 163-181. * Elden, M. (2003). “Hedef kitle davranışlarını etkileyen psikolojik bir faktör olarak öğrenme: öğrenme ve reklam ilişkisi”. *Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 1-29. | | * *“Hayatımı dönüştüren öğrenme*” başlıklı UZEM 12. Hafta Forum paneline deneyiminizi yazınız. * On ikinci hafta için belirtilen kaynakları okuyun. |
| 1. **Hafta**   **15-19 Aralık** | **Çağdaş Pedagojik Yaklaşımlar**  Çağdaş yaklaşımları oluşturan sebeplerin değerlendirilmesi  Yapılandırmacılık yaklaşımının insan-bilgi-değer kavrayışının yorumlanması  Çoklu zeka yaklaşımının Ranciere'nin “Cahil Hoca”sı üzerinden değerlendirilmesi Dönüşümsel öğrenme kuramının açıklanması  Kültürlerarası eğitim yaklaşımlarının tanıtılması | | * Kesici, A. (2019). Eğitimde Postmodern Durum: Yapılandırmacılık. *İnsan ve İnsan*, 6(20), 219-238. https://doi.org/10.29224/insanveinsan.442811 * Akçay, C. (2012). Dönüşümsel Öğrenme Kuramı ve Yetişkin Eğitiminde Dönüşüm. *Milli Eğitim Dergisi*, 42(196), 5-19. * Ağın, E. (2025). “Jacques Rancıere’in Eğitim Felsefesi: Evrensel Eğitim Yaklaşımı”. *FLSF Felsefe ve Sosyal Bilimler Dergisi*, sy. 40, 259-79. <https://doi.org/10.53844/flsf.1597552>. * Temel-Eğinli, A. (2011). Kültürlerarası Yeterliliğin Kazanılmasında Kültürel Farklılık Eğitimlerinin Önemi. *MÜSBE Öneri Dergisi*. 9 (35): 215-227. | | * “Mutlak Bilgi” başlıklı UZEM 13. Hafta Forum paneline aşağıdaki soruya ilişkin düşüncelerinizi yazın:   *Mutlak (kesin) bilgi var mıdır? Eğitim süreçlerinin bu soruya karşı yaklaşımı nasıl olabilir?*   * On üçüncü hafta için belirtilen kaynakları okuyun. |
| 1. **Hafta**   **22-26 Aralık** | **Eğitim, Bilim ve Araştırma Kültürü**  Bilgi türlerinin ele alınması ve bilimsel bilginin özelliklerinin açıklanması  Bilimsel yöntem ve araştırma sürecinin açıklanması  Eğitimin bilimselliğinin değerlendirilmesi  Bilimsel tutum geliştirme ve eleştirel düşünmenin yorumlanması | | * Nartgün, Z. (2023). Eğitimin Bilimsel Temelleri ve Araştırma Yöntemleri*. Eğitime Giriş* (Ed. Ümit Dilekçi), Pegem, 253-276. * Arısoy, E. & Yeşilçayır, C. (2024). Feyerabend’ın bilimsel dogmatizme karşı verdiği mücadele, Mavi Atlas, 12(1), 91-101. * Keskin, U. (2019). Bilimsel Çalışma Süreçlerine İlişkin Metaforlar Üzerine Bir İnceleme. *Anadolu Akademi Sosyal Bilimler Dergisi,* 1(2), 91-112. * Usta, A. (2011). Bilimsel Araştırmalarda Problematik: Projelendirme ve Raporlaştırma. *Akademik Yaklaşımlar Dergisi*, 2(2), 176-197. | | * “Araştırma İncelemesi” başlıklı UZEM 14. Hafta ödev panelindeki yönergeye göre ödevinizi hazırlayınız. * On dördüncü hafta için belirtilen kaynakları okuyun. |
| 1. **Hafta**   **29 Aralık- 2 Ocak** | **Eğitimin Geleceği: Belirsizlikler ve Umutlar**  Geleceği etkileyen küresel eğilimlerin eğitime etkilerinin değerlendirilmesi  Yeni beceriler ve okuryazarlıkların eğitimdeki yerinin tartışılması  Eğitimde etik, felsefi ve insani yönelimlerin rolünün değerlendirilmesi Okulun geleceği ve alternatif eğitim modellerinin sorgulanması | | * Edgar Morin. Geleceğin Eğitimi İçin Gerekli Yedi Bilgi. İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları, 2010. * Erdem, H. H.. (2012). Edgar Morin’de İnsanlik Durumu ve ‘‘Geleceğin Eğitimi’’ Düşüncesi. *FLSF (Felsefe ve Sosyal Bilimler Dergisi)*, sayı: 13, s. 75-88. * ERG (2024). Geleceğin Dünyasına Hazırlanırken Eğitime Bakış. Tüsiad. | | * “Geleceğin Eğitimi” başlıklı UZEM 15. Hafta forumuna geleceğin eğitiminden beklentilerinizi yazın. * On beşinci hafta için belirtilen kaynakları okuyun. |
| **5-16 Ocak** | **Final Haftası** | | | **Sınav: Test (25 Soru) Süre: 35 dk.** | |

# Ders Değerlendirme

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Türü** | **Açıklama** | **%** |
| **Ara Sınav** | Haftalık ders içeriklerine dayalı, **25 soruluk** çoktan seçmeli bir sınav olarak uygulanacaktır. Sınav süresi **35 dakikadır.** Bilgi ve kavramsal anlama düzeyindeki kazanımları ölçmeye yöneliktir. | 40 |
| **Ödev** | Ödev puanı haftalık görevlendirmelerin toplam puanı üzerinden hesaplanır. Haftalık ödevler aşağıdaki ölçütlere göre değerlendirilecektir:   |  |  | | --- | --- | | Kriter | Puan | | Ödevin zamanında teslim edilmesi | 2 | | Ödevi yazım ilkelerine göre hazırlama | 4 | | Özgün içerik | 4 | | Toplam | 10 | | 10 |
| **Final** | Haftalık ders içeriklerine dayalı, **25 soruluk** çoktan seçmeli bir sınav olarak uygulanacaktır. Sınav süresi **35 dakikadır.** Bilgi ve kavramsal anlama düzeyindeki kazanımları ölçmeye yöneliktir. | 50 |
| **Bütünleme** | Bütünleme Final sınavına eşdeğer olacak şekilde haftalık ders içeriklerine dayalı, **25 soruluk** çoktan seçmeli bir sınav olarak uygulanacaktır. Sınav süresi **35 dakikadır.** |
| **Toplam** | | **100** |
| **Harf Notu** | AA: 85 / BA: 80 / BB: 70 / CB: 65 / CC: 60 / DC: 55 / DD: 50 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AKTS – İş Yükü Tablosu | | | |
| Etkinlikler | **Sayısı** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav Haftası Dahil Haftalık Toplam Ders Saati) | 14 | 3 | 42 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Tekrar, Pekiştirme, Ön Çalışma vb.) | 14 | 2 | 28 |
| Ödev | 10 | 2 | 20 |
| Kısa Sınav |  |  |  |
| Kısa Sınav Hazırlık |  |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |  |
| Sözlü Sınav Hazırlık |  |  |  |
| Rapor (Hazırlık ve Sunum Süresi Dahil) |  |  |  |
| Proje (Hazırlık ve Sunum Süresi Dahil) |  |  |  |
| Sunum (Hazırlık Süresi Dahil) |  |  |  |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| Ara Sınav Hazırlık | 1 | 20 | 20 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 1 | 1 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı Hazırlık | 1 | 20 | 20 |
|  | **Toplam İş Yükü** | | **132** |
|  | **Toplam İş Yükü / 30** | | **4,4** |
|  | **Dersin AKTS Kredisi** | | **4** |